Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия № 1»

«Рассмотрено»	«Принято»	«Утверждаю»
на заседании кафедры русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №1» Протокол № 1 от «26» августа 2022 г. Заведующая кафедрой русского языка и литературы /Кузьмина Н.А../ (подпись) (Ф.И.О.)	на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия №1» Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.	директор МАОУ «Гимназия №1» /Косьяненко В.Г./ (подпись) (Ф.И.О.) от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

5-9 классы

(базовый уровень)

	5 класс	*6 класс*	*7 класс*	*8 класс*	*9 класс*
В год	*175*	*210*	*140*	*108*	*102*
В неделю	*5*	*6*	*4*	*3*	*3*

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по русскому языку. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа разработана с учетом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Конвенцией о правах ребёнка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №2106 от 28.12.2010г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (регистрационный номер 19993);
- Уставом МБОУ "Гимназия № 1".

Основная образовательная программа "Русский язык" разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

I. Пояснительная записка

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета

«Русский(родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский(родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

1) *воспитание*гражданственности и патриотизма,уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2) *совершенствование* речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

3) *овладение* важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

4) *освоение* знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать

языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

5) Курс направлен на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные(владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

II. Общая характеристика учебного предмета (курса)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах

формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

•формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

•получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия,

оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему,

основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование

фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие

художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами основного общего образования предмет «Русский язык» является продолжением курса "Русский язык", изучавшегося в начальной школе. Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 3) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 5 классе — 175 ч, в 6 классе — 210 ч, в 7 классе — 140 ч, в 8 классе —108 ч, в 9 классе — 102 ч.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"

Рабочая программа разработана (сформирована) с учетом рабочей программы воспитания МАОУ «Гимназия №1», призвана обеспечить достижение **личностных результатов**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметнымирезультатамиосвоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного

назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка,

особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

V. Основное содержание учебного предмета «Русский язык» (5 - 9 классы)

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях,SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *Ъ* и *Ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и в повседневной жизни.

VI.Тематическое планирование

V класс (175 часов, 5 часов в неделю)
Язык и человек (4 ч.)

Повторение пройденного в I –IVклассах (22 + 4 ч.)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограммы в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; букв ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся и –ться*; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II.В процессе повторения изученного материала пятиклассники адаптируются к новым условиям обучения, вспоминают методы и приемы работы со словом и текстом.

Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31+3 ч.)

I. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Пунктуация как раздел науки о языке. Знаки препинания; знаки препинания в конце предложения (повторение).

Главные члены предложения; второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространённые и распространённые предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Обращение; знаки препинания при обращении.

Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в

сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Развивается умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, предложения с обобщающим словом. Школьники знакомятся с устным и письменным объяснением синтаксических понятий и явлений.

Фонетика и графика. (12+3 ч.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные, не имеющих парных звуков.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Правописание безударных гласных; звонких, глухих и непроизносимых согласных (повторение).

II. Развивается умение произносить гласные и согласные перед гласным *е*; умение находить справки о произношении слов в различных школьных словарях. Формируется культура устной речи.

Лексика. Культура речи (9+1 ч.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Толковый словарь.

II. Продолжает формироваться навык пользования толковым словарём и словарём антонимов. Развивается умение употреблять слова в свойственном им значении.

Словообразование. (26+4 ч.)

I. Словообразование как раздел науки о языке. Изменение и образование слов. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в корне. Словарь строения слов.

Орфография как раздел науки о языке. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *–лож- - -лаг-, -рос- - -раст-*. Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*. Орфографические словари.

II. Развивается умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Продолжает формироваться навык пользованияорфографическими и словообразовательными словарями.

Морфология

Самостоятельные части речи

Имя существительное (22+3 ч.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевлённые и неодушевлённые (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имён существительных; изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *–ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в их падежных окончаниях.

II. Пятиклассники научаются согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определён неверно (например, *фамилия*, *яблоко*). Формируется умение правильно образовывать формы именительного (*инженеры, выборы*) и родительного падежей множественного числа (*чулок, мест* и т.д.).

Продолжает формироваться навык использования в речи существительных-синонимов для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Имя прилагательное (11+2 ч.)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

II. Формируется умение правильноставить ударение в краткой форме прилагательных (*труден, трудна, трудно*).

Продолжает формироваться навык пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Глагол (30+4 ч.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределённая форма глагола на *–ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься*). Правописание *–ться* и *–чь (-чься*) в неопределённой форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола. I и IIспряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *–бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Школьники осознают необходимость соблюдения правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (*начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит* и др.).

Пятиклассники учатся согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Приобретают навык употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Получают опыт употребления формы настоящего и будущего времени глагола при сообщении о событиях прошлого.

Вырабатывают навык использования в речи глаголов-синонимов (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повторения слов.

Заключительные уроки (4 ч.)

Разделы лингвистики, их основные единицы. Виды орфограмм и их опознавательные признаки.

Происходит обобщающее повторение изученного материала по данным разделам.

Личностнымирезультатами изучения предмета «Русский язык» в 5 классе являются следующие умения:

- осознавать важность правильного использования языка не только в устной речи, но и на письме;
- понимать, что необходимым компонентом письменной речи является орфографический навык;
- осознавать, что орфографически правильная письменная речь – залог успешного общения в письменной форме.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по плану, предложенному учителем или составленному совместно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

– пользоваться справочной литературой.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов.
- Уметь разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями.

По орфографии:

- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в V классе.

По пунктуации:

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, основывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связнойречи:

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- Составлять простой план текста.
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).

- На заданную тему писать сочинения повествовательного характера, рассказы о случаях из жизни, а также по жанровой картине, давать описания отдельных предметов, животных.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

VI класс (192,5 часов; 5,5 часов в неделю)

Русский язык – один из развитых языков мира
Повторение пройденного в V классе (12 + 3 ч.)

Осознание богатства русского языка.

Повторение изученного по русскому языку в 5 классе: основные орфограммы, синтаксис словосочетания и простого предложения. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.

Лексика и фразеология (14+ 4 ч.)

I. Повторение пройденного по лексике в V классе. Общеупотребительные слова. Профессиональные слова, диалектные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов, терминологический словарь.

Фразеология как раздел науки о языке. Понятие о фразеологизмах. Фразеологический словарь.

II.Развивается умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам,умение пользоваться словарём иностранных слов, устаревших слов, фразеологическим и терминологическим словарём.

Словообразование. Орфография (19+4 ч.)

I. Повторение пройденного по словообразованию в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *–гор- - -гар-*, *-кос- - -кас-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные.

Сложные слова. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Сложносокращённые слова. Словообразовательный словарь.

II.Развивается умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени. Совершенствуется умение пользоваться словообразовательным словарём.

Морфология. Орфография
Имя существительное (21+1 ч.)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на *–мя*. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имён существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *–ек, -ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *–ок* (*-ек*), *-онк, -онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *–чик* (-щик).

II. Шестиклассники научатся правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *–мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, правильно согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.).

Получат возможность распознавать значения суффиксов имён существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Имя прилагательное (27+4 ч.)

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имён прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *–ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-)* в именах прилагательных; различение на письме суффиксов *–к-* и *–ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II.Вырабатывается умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения. Умение определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества). Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Имя числительное (18+4 ч.)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имён числительных в предложениях. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *Ь* в середине слова и на конце. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II.Шестиклассники научаются употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными. Приобретают умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

Местоимение (21+7)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений. Раздельное написание предлогов с

местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределённых местоимений. Дефис в неопределённых местоимениях перед *–то, -либо, -нибудь* и после *кое-*.

Не в неопределённых местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II.Развивается умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Глагол (26+5)

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонение. Раздельное написание *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Правописание гласных в суффиксах – *ова (ть), -ева (ть), -ива (ть)*.

II. Школьники знакомятся с возможностью употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму в значении разных наклонений как средством выразительности речи.

Повторение и систематизация изученного в V-VI классах (17+2)

Слово со стороны звучания, лексического значения, строения, образования, словоизменения, синтаксической роли. Знаки препинания выделительные и разделительные. Предложения простые и сложные.

Систематизация знаний, полученных в разделе «Лексика и фразеология».

Систематизация знаний, полученных в разделе «Словообразование».

Систематизация знаний, полученных в разделе «Морфология».

Особенности текста-рассказа, композиционные признаки; составление плана рассказа на самостоятельно выбранную тему, определение его темы и идеи.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать богатство русского языка и его роль в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор лексических и грамматических средств выразительности и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по плану, предложенному учителем, составленному в группе или самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

– пользоваться справочной литературой.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– составлять словарную статью;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- Разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов.
- Уметь разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями.
- Понимать выразительное значение фразеологизмов и слов в переносном значении.
- Правильно пользоваться местоимениями в устной и письменной речи.

По орфографии:

- Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; находить орфографические ошибки и исправлять их.
- Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации:

Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связнойречи:

- Определять тему и основную мысль текста, его стиль.
- Составлять простой и сложный план текста.
- Составлять словарную статью.
- Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных).
- На заданную тему писать сочинения повествовательного характера, рассказы о случаях из жизни, а также по жанровой картине, давать описания отдельных предметов, животных, а также сочинения-рассуждения.
- Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

VII класс (140 часов, 4 часа в неделю)

Русский язык как развивающееся явление(1 ч.)

Повторение пройденного в V—VI классах (8+4 ч.)

Морфология

Причастие (37+7 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Текстообразующая роль причастий.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление). *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

П.Вырабатывается умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,* правильно согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Деепричастие (8+1 ч.)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах**.**

Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот;знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и ихобразование. *Не* с деепричастиями.

II. Формируется умение правильно строить предложения с деепричастным оборотом.

Наречие (17+2)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание *не* с наречиями на -о и -*е; не*- и *ни*- в наречиях. Одна и две буквы *н* в наречиях на -*о* и -*е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы -*о* и -*а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

II.Развивается умение правильно ставить ударение в наречиях; умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Категория состояния (4+1 ч.)

I.Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

Служебные части речи

Предлог (8 +2ч.)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов *(в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под.*

II. Совершенствуется умение правильно употреблять предлоги *в* и *на, с* и *из.* Семиклассники научаются правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки.* Формируется умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз (12+2 ч.)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия с частицей.

II. Формируется умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица (15+4 ч.)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не и ни.* Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Развивается умение выразительно читать предложения смодальными частицами.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч.)

I.Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятаяи восклицательный знак при междометиях.

II. Развивается умение выразительно читать предложения смеждометиями.

Повторение пройденного в VII классе (5 ч.)

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по плану, предложенному учителем, составленному в группе или самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в справочной литературе;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами.

– Соблюдать нормы литературного языка, указанные в пунктах II программы VII класса.

По орфографии:

– Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

– Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации:

– Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи:

– Узнавать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.

– Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда.

– Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; писать сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).

VIII класс (108 часов, 3 часа в неделю)

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение пройденного в V—VII классах (8 ч.)

Синтаксис. Пунктуация (96 ч.)

Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание (8 ч.)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание (ознакомление).

II. Отрабатывается умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Предложение как основная единица синтаксиса (9 ч.)

Простое предложение

I. Повторение пройденного о предложении.
Особенности связи подлежащего и сказуемого (ознакомление). Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

II. Формируется умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного о подлежащем.Способы выражения подлежащего.

Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

II. Совершенствуется умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Формируется умение согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Отрабатывается умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения:
определение, дополнение (10 ч.)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Совершенствуется умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Односоставные предложения (11 ч.)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и с главным членом подлежащим (назывные).

II. Формируется умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами;умение

пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполные предложения

I. Понятие о неполных предложениях.

II. Восьмиклассники осознают выразительные возможности использования неполных предложений в диалоге и в сложном предложении.

Предложения с однородными членами (13 ч.)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

II.Совершенствуется умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами.

Предложения с обособленными членами (24 ч.)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

II. Совершенствуется умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Формируется умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Обращение.

Слова-предложения (13 часов)

I. Повторение изученного об обращении. Распространенное обращение. Знаки препинания при обращении. Вводные слова. Вводные предложения. Междометия в предложении. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

II.Совершенствуется умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Формируется умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Построение осложненного предложения.

Повторение пройденного в VIII классе

(6 часов)

Усвоение грамматических условий и способов осложнения предложения, правильной постановки знаков препинания при обособлении.

Повторение и обобщение изученного материала за курс VIII класса.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

–высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

–работать по плану, предложенному учителем, составленному в группе или самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, в справочной литературе;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно, выборочно или сжатопересказывать тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок),основную мысль, ключевые слова;

– выразительно читать; подробно, выборочно или сжато пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– Производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью.

– Составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи.

По пунктуации:

– Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

– Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

– Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

– Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

– Определять тип и стиль текста.

– Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.

– Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика литературных героев, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.

– Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки.

IX класс (102 часа, 3 часа в неделю)

Международное значение русского языка(1 ч.)

Повторение пройденного в V—VIIIклассах (7 ч.)

Учащиеся осознают международное значение русского языка. Вспоминают навыки работы и основные орфографические и пунктуационные правила

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2+2 ч.)

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения(10+1 ч.)

I. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.

II. Совершенствуется умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения (27+2 ч.)

I. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.

Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания вних.

II.Формируется умение использовать в речи сложноподчиненныепредложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10+2 ч.)

I.Многочленные придаточные, виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными.

II.Формируется навык использования в устной и письменной речи СПП с несколькими придаточными, характерных для книжных стилей речи.

Бессоюзные сложные предложения (10+2 ч.)

I. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

II. Формируется умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи (5+1 ч.)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; знаки препинания в них.

II.Формируется умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке (6 ч.)

I.Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

Русский язык в современном мире. Место русского языка среди языков мира.

II.Девятиклассники получают возможность познакомиться с трудами выдающихся лингвистов и писателей, раскрывающих особенности развития и использования русского языка в современном мире и подготовиться к одному из видов сочинения на итоговой аттестации.

Повторение изученного в 5 - 9 кл. Повторение орфографии (14 ч.)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке;

– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

–работать по плану, предложенному учителем, составленному в группе или самостоятельно;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и /или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словарях и в справочной литературе;

– находить ответы на вопросы в тексте, в справочной литературе,в Интернете;

– делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно, выборочно или сжатопересказывать тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок),основную мысль, ключевые слова;

– определять возможные роли совместной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– Производить все виды разборов: фонетический, по составу, словообразовательный, морфологический, синтаксический.

– Составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи. Определять стиль и тип текста.

По пунктуации:

– Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков

препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V—IX классах пунктуационными правилами.

– Находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии:

– Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

– Правильно писать изученные в V—IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

–Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи.

–Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику.

–Составлять тезисы или конспект небольшой литературно критической статьи (или фрагмента большой статьи).

–Писать сочинение публицистического характера.Писать заявление, автобиографию.

–Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа по русскому языку построена с учетом принципов системности, научности.

Программа рассчитана на использование учебников:

- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях / М. Т. Баранов ,Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М. : Просвещение,2012.

№ п/п	Предмет	Наименование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3

1	Русский язык и литература	**Кабинет 308** **Рабочее место учителя (1 шт.):** Intel Core 2DUO E6850 3.00 Ghz, 4GBDDR3, HDD150GB, ATI Radeon X1300, DVD-RW МониторViewSonicVA916 **Дополнительное оборудование:** Экран ПроекторToshiba МФУXeroxWorkCentre 3119 **Электронные пособия** 1. Уроки Кирилла и Мефодия: литература 9, 10 и 11 класса, русский язык 9, 10 – 11 класса. 2. Электронные пособия по русскому языку: a. задания ОГЭ и ЕГЭ И. П. Цыбулько и других авторов, b. А. Г. Нарушкевич «Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ 10-11классы, тематические тренинги из коллекции Инессы Перовой, контрольно-измерительные материалы (диктанты, тесты, проверочные работы) по всем темам курса.
2	Русский язык и литература	**Кабинет 309** **Рабочее место учителя (1 шт.):** Intel Core i5-3570 3.40 Ghz,4GBDDR3, HDD500GB, Nvidia Geforse GT 630, DVD-RW МониторSamsungE1920 **Дополнительное оборудование:** Интерактивная доска Smart 660 ПроекторHitachiCPX1 МФУCanonMF4410 Документ камера MimioView
3	Русский язык и литература	**Кабинет 310** **Рабочее место учителя (1 шт.):** Intel Core i5-3570 3.40 Ghz,4GBDDR3, HDD500GB, AMD Radeon HD 5400, DVD-RW МониторBenqG900 **Дополнительное оборудование:** Экран ПроекторCasioXJ-A131 МФУHPLJM1120 MFP Документ камера Avervision

4	Русский язык и литература	**Кабинет 313** **Рабочее место учителя (1 шт.):** Intel Core i5-3570 3.40 Ghz,4GBDDR3,HDD500GB, Nvidia Geforse 210, DVD-RW МониторSamsungE1920 **Дополнительное оборудование:** Экран ПроекторBenQM891ST МФУ Samsung SCX-4100 МФУCanonLBP7660Cd Документ камера MimioView **Печатные пособия:** **Нормативная литература** 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 сентября 2013 года). – Новосибирск: Норматика, 2013. – 128 с. – (Кодексы. Законы. Нормы). – ISBN 987-5-4374-0371-6. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023273-9. 3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018580-6. 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043-5. 5. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.2821-10. – М.: ООО «Рид Групп», 2011. – 64 с. – (СанПин. Санитарные правила и нормы). – ISBN 978-5-4252-0477-6. 6. Концептуальные основы федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОС II): Учебно-методическое пособие / Авт.-сост. И.Ю.

		Ильина, М.Ю. Тумайкина. – Новосибирск: НГПУ, 2011. – 80 с. – ISBN 978-5-93889-159-3. 7. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020562-7. (2 экз.) 8. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – ISBN 978-5-09-019766-3. 9. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-020563-4. (2 экз.) 10. Программа курса «Литература». 5 – 9 классы / авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. 208 с. (ФГОС. Инновационная школа). – ISBN 978-5-00007-377-3. 11. Форирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024005-5. 12. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9 – 11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.В. Абрамова. – М.: просвещение, 2011. – 176 с. – ISBN 978-5-09-019758-8. 13. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с. – (Работаем по новым стандартам). – ISBN 978-5-09-022055-2. **Электронные пособия:** 1. Библиотека М. Мошкова в 2 ч. (CD-R). **Словари**

		Александрова З. И. Словарь синонимов русского языка. Под ред. Л. А. Чешко. – М.: Русский язык, 1975.
		Античные писатели. Словарь. – СПб.: «Лань», 1999.
		Антонова З. И., Скворецкая Е. В. Словарь устойчивых сравнительных оборотов. Учебное пособие. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 2004.
		Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения / Отв. Ред. В П. Вомперский. – М.: Правда, 1986.
		Большой словарь иностранных слов. – М.: ЮНВЕС, 1999.
		Большой словообразовательный словарь русского языка. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2007. – 704 с.
		Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П., Чельцова Л. К. Слитно или раздельно? (Опыт словаря-справочника). Под ред. Д. Э. Розенталя. – М.:Русский язык, 1976.
		Ведина Т. Ф. Словарь фамилий. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
		Вейс Г. Всеобщая история мировой культуры / Герман Вейс. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.: ил.
		Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Современные крылатые слова и выражения. – М.: Рольф, 2000.
		Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка в 4-х томах. – СПб: ООО Диамант, 1999.
		Елисеева Г. Л. Домашний консультант. Учебное пособие по русскому языку: Приложение к учебнику русского языка. – Новосибирск: Риф-Плюс, 2001.
		Колесников Н. П. Словарь паронимов и антонимов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.
		Лапатухин М. С. И др. Школьный словарь русского языка: Пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; Под ред. Ф. П. Филина. – М.: Просвещение, 1981.
		Макаров В. И., Матвеева Н.П. От Ромула до наших дней. Словарь лексических трудностей художественной литературы. – М.: Былина, 1993.
		Михельсон М. И. Русская мысль и речь: Своё и чужое: Опыт русской фразеологии: Сборник образных слов и иносказаний: в 2 т. – М.: ТЕРРА, 1997.
		Михельсон М. И. Ходячие и меткие слова: Сборник русских и иностранных цитат, пословиц, поговорок, пословичных выражений и отдельных слов (иносказаний). – М.: ТЕРРА, 1997.
		Неусыпова Н. М. Толковый словарик русского языка: Пособие для учащихся нач. классов / Под ред. Т. Г. Рамзаевой. – М.: Просвещение, 1989.
		Новое в русской лексике. Словарные материалы. Под ред. Н. З. Котеловой. – М.: Рус. яз., 1982.
		Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов. – Екатеринбург, «Урал-Советы» («Весть»), 1994.
		Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С. Н. Борунова, В. Л. Воронцова, Н. А. Еськова; Под ред. Р. И. Аванесова. - 4-е изд., стер. – М.: Рус. яз.,

		1988.	
		Потиха З. А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.	
		Розенталь Д. Э. и Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1976.	
		Розенталь Д. Э. Прописная или строчная? (Опыт словаря-справочника). Отв. Ред. Л. К. Чельцова. – М.: Рус. яз., 1985.	
		Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации. – Челябинск: Юж-Урал. кн. изд-во, 1994.	
		Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Кабанова Н. П. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование. – М. Айрис-пресс, 2005.	
		Розенталь Д. Э. Справочник-практикум: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательство Оникс»; ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. – 1008 с.	
		Русское литературное произношение и ударение: словарь-справочник / Под ред Р. И. Аванесова и С. И. Ожегова - М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1960. – 709 с.	
		Словарь литературоведческих терминов. Ред.-сост.: Л. И. Тимофеев и С. В. Тураев. – М.: Просвещение, 1974.	
		Словарь сочетаемости слов русского языка: Ок. 2500 словар. Статей / Ин-т рус. яз. им. А. С. Пушкина; Под ред. П. Н. Денисова, В. В. Морковкина. – М.: Рус. яз., 1983.	
		Словарь устаревших слов. – М.: Рольф, 1997.	
		Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1978.	
		Толковый словарь русского языка. Под ред. Д. Н. Ушакова. Том 3. – М.: изд-во иностранных и национальных словарей, 1939.	
		Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	
		Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Молоткова. – М.: рус. яз., 1987.	
		Черных П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка: В 2 т. – М.: Рус. яз., 1999.	
		Энциклопедический словарь юного филолога / Языкознание. Сост. М. В. Панов. – М.: Педагогика, 1984.	
		Есин А. Б., Ладыгин М. Б., Тренина Т. Г. Литература: Краткий справочник школьника. 5 – 11 кл. – М.: Дрофа, 1997.	

5	Русский язык и литература	**Кабинет 314** **Рабочее место учителя (1 шт.):** Intel Core i5-2300 CPU 2.80 Ghz,4GBDDR3, HDD150GB, Nvidia Geforse GT 240, DVD-RW МониторSamsungE1920 **Дополнительное оборудование:** Магнитно-маркерная доска + интерактивная система Mimio ПроекторCasio XJ-A130 МФУ Brother DCP7600DR
6	Русский язык и литература	**Кабинет 315** **Рабочее место учителя (1 шт.):** Intel Core i5-3570 3.40 Ghz, 4GBDDR3, HDD 500GB, Nvidia Geforse GT 630, DVD-RW МониторACERAL197 **Дополнительное оборудование:** Экран Проектор BenQM891ST МФУCanonMF-4410 МФУCanonLBP7660Cd **Печатные пособия** 1. Комплект портретов для кабинета русского языка 2. Комплект портретов для кабинета литературы 3. Наглядные и раздаточные пособия по литературе 4. Учебно-наглядное пособие Развитие речи (5-7 кл.) 5. Учебно-наглядное пособие Развитие речи (8-9 кл.) 6. Учебно-наглядное пособие Развитие речи (10-11 кл.) 7. Комплект учебного пособия Русская словесность (5-9 кл.) 8. Учебное пособие Раздаточные материалы по русскому языку (5-9 кл.) 9. Учебно-методическое пособие Комплексные анализ текста (5-9 кл.) 10. Учебно-контролирующее пособие Тесты по русскому языку (5-11 кл.)

- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях / М. Т. Баранов ,Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012.
- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях / М. Т. Баранов ,Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение,2012.
- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение,2013.

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение,2014.
- Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение,2014.
- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
- Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А. Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников. УМК позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А.Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершенную линию и соответствует целям и задачам обновленного содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Занятия по русскому языку проходят в шести кабинетах, обеспечивающих необходимые условия для успешной реализации программы.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий

Кроме материально-технической базы, во всех кабинетах имеются в необходимом количестве дидактические, тестовые, контролирующие, справочные материалы, нормативная литература.

Список справочной литературы по русскому языку для учащихся

1. Ушаков Д. Н. Орфографический словарь / Д. Н. Ушаков, С. Е. Крючков.— 41-е изд.— М., 1990.
2. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М. Т. Баранов,— 11-е изд.—М., 2007.

3. Панов Б. Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка/Б. Т. Панов, А. В. Текучев.— 3-е изд., испр. и доп.— М., 1991.
4. Лапатухин М. С. Школьный толковый словарь русского языка / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова; под ред. Ф. П. Филина.— 2-е изд., дораб.— М., 1998.
5. Семенюк А. А. Школьный толковый словарь русского языка / А. А. Семенюк, М. А. Матюшина.— 3-е изд.— М., 2006.
6. Одинцов В. В. и др. Школьный словарь иностранных слов / под ред. В. В. Иванова,— 8-е изд.— М., 2006.
7. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка/ М. Т. Баранов,— 4-е изд.— М., 2006.
8. Потиха 3. А. Школьный словарь строения слов русского языка/ 3. А. Потиха,— 2-е изд.— М., 1998.
9. 9. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/ А. Н. Тихонов.— 2-е изд., перераб.— М., 1991.
10. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка/ В.П. Жуков, А.В. Жуков.— 5-е изд., перераб. и доп.— М., 2005.
11. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка / М. Р. Львов.— 8-е изд., испр. и доп.— М., 2006.
12. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка/ Н. М. Шанский, Т. А. Боброва,—М., 1997.
13. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь русского языка / П.А. Лекант,В.В. Леденева.— 3-е изд.— М., 2006.
14. Рогожникова Р. П. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII—XX вв.) / Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская, — М., 1996.
15. Баранов М. Т. Русский язык: Справочные материалы / М. Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова; под ред. Н. М. Шанского.— 10-е изд.,— М, 2007.

В реализации программы курса "Русский язык (5 - 9 классы)" используются материалы информационно-библиотечного центра МБОУ "Гимназия № 1".

Программа обеспечена УМК для 5–9 классов (Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы. Рекомендовано МОиН РФ, 2008).

VIII. Планируемые результаты изучения курса "Русский язык" (5 - 9 классы)

Речь и речевое общение

<u>Выпускник научится:</u>

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

<u>Выпускник научится:</u>

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

<u>Выпускник научится:</u>

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможностьнаучиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых

учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

<u>Выпускник научится:</u>

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

<u>Выпускник научится:</u>

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

<u>Выпускник научится:</u>

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

<u>Выпускник научится:</u>

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

<u>Выпускник научится:</u>

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

<u>Выпускник научится:</u>

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

<u>Выпускник научится:</u>

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

<u>Выпускник научится:</u>

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.